

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2022-2023 уч.г.	132/4			
2023-2024 уч. г.		170/5		
2024-2025 уч.г.			170/5	
2025-2026 уч. г.				170/5

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, примерной рабочей программы по предмету «Русский язык» для НОО

Программа скорректирована на основе:

федеральной образовательной программы НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебники:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях. – М., 2019; Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. – М., 2019; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. - М: «Просвещение». –2021; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. - М: «Просвещение» , 2021; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. - М: «Просвещение», 2021.

Рабочую программу составил (и) _____ / Л.Н. Гейде, О.А. Бубенова
подпись расшифровка подписи

Рабочую программу скорректировали (и) _____ / О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи изучения предмета:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему

успешному образованию.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также скорректирована в 2023 году в соответствии с ФООП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, целевыми приоритетами, сформулированными в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» по годам обучения, представлено на титульном листе.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по

твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Работа с орфоэпическим словарём.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с одними членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Представленное предметное содержание для второго-четвертого года обучения уточняется следующим образом:

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь

- учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Морфемика

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по

русскому языку;

•корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа го- стья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);

- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в

словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым

материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Данные метапредметные результаты уточняются по годам обучения следующим образом:

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- строить речевое высказывание в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в учебную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать уместность языковых и неязыковых средств общения;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок к тексту;
- выделять слова с общим значением;
- различать звуки и буквы;
- различать слог, слово и предложение;
- характеризовать звуки русского языка;

- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- знать названия и последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- применять правила правописания (способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе в буквосочетаниях «жи-ши», «же-ше», «ча-ща», «чу-щу», «це»), границ высказывания, правило употребления больших букв в именах собственных);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- списывать текст объемом 20-25 слов;
- писать под диктовку текст объемом 15-20 в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять в нем орфографические и пунктуационные ошибки;
- выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять тему и идею текста;
- составлять текст по рисунку, опорным словам, вопросам, началу и концу и др.;
- различать слово и предмет;
- понимать, что такое орфограмма (элемент /"место"/ в буквенной записи высказывания /слова/, который не может быть точно определен по произношению);
- использовать при письме правило переноса слов по слогам;
- использовать при письме правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц);
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

- называть признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- классифицировать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- знать общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- осознавать место возможного возникновения ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- различать слова с близким и противоположным значением, многозначные слова;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

2 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость речи для процесса общения;
 - испытывать чувство гордости за родной язык;
 - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
 - уважительно относиться к языку и его традициям;
 - осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
 - применять навыки культурного поведения при общении.
- Обучающиеся получают возможность:
- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
 - испытывать потребность в общении;
 - осмысливать значение общения;
 - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
 - осознавать необходимость писать грамотно;
 - сформировать интерес к изучению истории русского языка;
 - понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
 - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
 - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
 - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; работать с моделями слова, звуковыми схемами;

- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

–применять полученные знания для решения практических задач;

–контролировать свою речь в процессе общения.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

–ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

–различать устные и письменные формы общения;

–составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

–составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

–понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

–понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

–называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

–писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

–поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чуждому мнению;

–понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

–составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

–составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

–иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

–понимать преимущества звуко-буквенного письма;

–осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

–понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

–систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

–находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

–передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);

–разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

–делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

–находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

–понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

–понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;

–верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

–переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

–употреблять прописную букву;

–правильно писать слова с удвоенными согласными;

–правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

–уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

–употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

–различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

–понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

–пользоваться орфографическим и орфоэтическим словарями, понимать их назначение;

–иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающиеся научатся:

–формировать ценностное отношение к слову;

–расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

–иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

–составлять двусторонние модели слов;

–формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

–понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

–научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

–научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

–углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

–углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

–научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

–расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

–понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

–называть части слова;

–выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

–разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

–выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

–различать предлоги и приставки;

–находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

–правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

–объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

–формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

–понимать принцип единообразного написания морфем;

–составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

–определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

–понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

–находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

–определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

–осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

–определять число имён существительных;

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов;
- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;
- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);
- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов;
- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

2 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ицн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия.

3 класс (в соответствии с ФООП)

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го

лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 — 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 — 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (132 ч)

(обучение грамоте 92 ч + русский язык 40 ч)

Обучение грамоте (92ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир общения (20ч)			
1	Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1 ч	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой /1CD/ (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 2
2	Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1 ч	
3	Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1 ч	
4	Прямые и наклонные линии. Форма и количество фигур.	1 ч	
5	Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1 ч	
6	Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1 ч	
7	Классификация. Рабочая строка.	1 ч	

	Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
8	Анализ графической формы. Параллельные линии. Обведение образца.	1 ч
9	Анализ графической формы. Параллельные линии. Обведение образца.	1 ч
10	Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	1 ч
11	Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	1 ч
12	Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч
13	Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч
14	Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч
15	Большие наклонные с закругление вверху и внизу. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч
16	Большие наклонные с закругление вверху и внизу.	1 ч

	Развитие фонематического слуха.		
17	Линии с петлей вверху и внизу. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов.	1 ч	
18	Линии с петлей вверху и внизу. Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч	
19	Овалы и полуовалы. Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч	
20	Овалы и полуовалы. Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1 ч	
Гласные и согласные (72 ч)			
21	Строчная и заглавная буквы Аа.	1 ч	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой /1CD/ (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 2
22	Строчная и заглавная буквы Оо.	1 ч	
23	Строчная и заглавная буквы Уу.	1 ч	
24	Строчная и заглавная буквы Ии.	1 ч	
25	Письмо буквы ы.	1 ч	
26	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1 ч	

27	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1 ч
28	Строчная и заглавная буквы Мм.	1 ч
29	Строчная и заглавная буквы Сс.	1 ч
30	Строчная и заглавная буквы Нн.	1 ч
31	Строчная и заглавная буквы Лл.	1 ч
32	Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	1 ч
33	Строчная и заглавная буквы Тт.	1 ч
34	Строчная и заглавная буквы Тт.	1 ч
35	Строчная и заглавная буквы Кк.	1 ч
36	Буквенная мозаика.	1 ч
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
39	Строчная и заглавная буквы Рр	1 ч
40	Строчная и заглавная буквы Вв.	1 ч
41	Строчная и заглавная буквы Пп.	1 ч
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1 ч
43	Строчная и заглавная буквы Гг.	1 ч

44	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
46	Строчная и заглавная буквы Ее. Запись слогов, слов и предложений.	1 ч
47	Строчная и заглавная буквы Ёё. Запись слогов, слов и предложений.	1 ч
48	Буквы е и ё после согласных.	1 ч
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами е и ё.	1 ч
50	Строчная и заглавная буквы Бб.	1 ч
51	Строчная и заглавная буквы Зз.	1 ч
52	Упражнение в написании слов с изученными буквами з и с.	1 ч
53	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	1 ч
54	Строчная и заглавная буквы Дд.	1 ч
55	Строчная и заглавная буквы Жж. Слог «жи».	1 ч
56	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1 ч
57	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
58	Буквы Яя в начале слова и после гласных.	1 ч

59	Письмо слов с буквой я после согласной.	1 ч
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
61	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
62	Строчная и заглавная буквы Хх.	1 ч
63	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1 ч
64	Строчная и заглавная буквы Йй.	1 ч
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
66	Строчная и заглавная буква Юю.	1 ч
67	Буква Ю после согласных.	1 ч
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
69	Строчная и заглавная буквы Шш.	1 ч
70	Правописание сочетаний жи-ши.	1 ч
71	Строчная и заглавная буквы Чч.	1 ч
72	Строчная и заглавная буквы Щщ.	1 ч
73	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1 ч

74	Строчная и заглавная буквы Цц.	1 ч
75	Строчная и заглавная буквы Фф.	1 ч
76	Буквы ь и ъ знаки.	1 ч
77	Буквы ь и ъ знаки.	1 ч
78	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
79	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
80	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
81	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	1 ч
82	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	1 ч
83	Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений.	1 ч
84	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.	1 ч
85	Отработка элементов букв у, д, з.	1 ч
86	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б.	1 ч
87	Отработка элементов буквы ю. Упражнения по чистописанию.	1 ч

88	Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши.	1 ч
89	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1 ч
90	Отработка обобщенных элементов букв.	1 ч
91	Отработка обобщенных элементов букв.	1 ч
92	Отработка обобщенных элементов букв.	1 ч

Русский язык (40 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
2	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
3	Слово и его значение. Вычлать звуки из слова. Соотносить слово и его	1 ч	Слово и его лексическое значение

	значение. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения		Урок 58. слово - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Слово и его значение. Вычлать звуки из слова. Соотносить слово и его значение. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
5	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. Различать слово и предложение. Составлять предложения из набора форм слова.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
6	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. Различать слово и предложение. Составлять предложения из набора форм слова.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
7	Знакомство с именами собственными. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных. Познакомиться с правилом правописания имен собственных(имя, фамилия, клички животных)	1 ч	Имя собственное
8	Имя собственное. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных. Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1 ч	
9	Имя собственное. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных.	1 ч	

	Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)		
10	Звуки и буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова.	1 ч	Звуки и буквы
11	Звуки и буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
12	Звуки и буквы. Алфавит. Правильно называть буквы русского алфавита.	1 ч	Урок 34. как мы используем алфавит? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Алфавит. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.	1 ч	
14	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.	1 ч	Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные	1 ч	

	звуки.		
16	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова. Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).	1 ч	
17	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова. Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).	1 ч	
18	Гласные и согласные звуки. Различать понятия «звук» и «буква». Вычленять звуки из слова. Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).	1 ч	
19	Слоги. Деление слов на слоги. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять ударные слоги.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
20	Слоги. Деление слов на слоги. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять ударные слоги.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
21	Перенос слов. Переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	1 ч	Слог. Слогоделение. Правила переноса
22	Перенос слов.	1 ч	

	Переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)		
23	Ударение. Различать ударные и безударные звуки.	1 ч	Русский язык 1 класс (interneturok.ru) . Ударение
24	Ударение. Различать ударные и безударные звуки.	1 ч	
25	Обозначение мягкости согласных звуков букв е, ё, и, ю, я. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	1 ч	Урок 39. что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Обозначение мягкости согласных звуков букв е, ё, и, ю, я. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	1 ч	
27	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	1 ч	
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
29	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Применять правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1 ч	Правописание сочетаний с мягкими шипящими согласными Правописание жи-ши Русский язык 1 класс (interneturok.ru) Жи-ши

30	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Применять правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1 ч	Урок 73. буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Применять правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1 ч	
32	Предложение. Отличие предложения от слова. Различать слово и предложение. Вычленять слово из предложения. Составлять предложение из набора форм слова.	1 ч	Предложение Урок 48. что такое предложение? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Предложение. Отличие предложения от слова. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.	1 ч	
34	Предложение. Отличие предложения от слова. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.	1 ч	
35	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1 ч	Урок 49. какие знаки препинания ставятся в конце предложения? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Контрольный диктант Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты	1 ч	

	объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Находить и исправлять ошибки на изученные правила.		
37	Текст. Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.	1 ч	Урок 43. что такое текст - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Списывание текста. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.	1 ч	Урок 47. письменный текст. запись текста - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Обучение списыванию текста
39	Составление текстов и предложений. Устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
40	Повторение изученного материала	1 ч	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой

2 классы (170 ч) – в соответствии с ФОП

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Эор/цор	
Общие сведения о языке				
1	Язык – основное средство человеческого общения	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой	
2	Многообразие языкового пространства россии и мира			
3	Методы познания языка: наблюдение, анализ.			
Синтаксис				
4	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой	
5	Предложение как единица языка.	1 ч		
6	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1 ч		
7	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1 ч		
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч		
9	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1ч		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч		
11	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч		
12	Входная контрольная работа	1 ч		
Развитие речи				
13	Анализ ошибок и коррекция знаний. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1 ч		
14	Тема текста. Основная мысль.	1ч		
15	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1ч		
16	Последовательность частей текста (абзацев).	1ч		

	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		
17	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1 ч	
18	Поздравление и поздравительная открытка.	1 ч	
19	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1 ч	
20	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.	1ч	
Фонетика и графика (17 ч)			
21	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
22	Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков	1 ч	
23	Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	1ч	
24	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков <i>проверочное списывание</i>	1 ч	
25	Функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	1 ч	
26	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	1 ч	
27	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные	1ч	

	звуки.		
28	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1ч	
29	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1ч	
30	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1ч	
31	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1ч	
32	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1ч	
33	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1ч	
34	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1ч	
35	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1ч	
36	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка),	1ч	

	пунктуационные знаки (в пределах изученного).		
Орфоэпия (4 ч)			
37	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
38	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1 ч	
39	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.		
40	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.		
41	Контрольный диктант за 1 четверть		
42	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
Орфография и пунктуация (33 ч)			
43	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
44	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1 ч	
45	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1 ч	
46	Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
47	Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
48	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного	1 ч	

	членения слова)	
49	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова)	1 ч
50	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1 ч
51	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1 ч
52	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1ч
53	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1 ч
54	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	1 ч
55	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	1 ч
56	Сочетания чк, чн	1ч
57	Сочетания чк, чн	1 ч
58	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1 ч
59	Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч
60	Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч
61	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1ч
62	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1 ч
63	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1 ч
64	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1 ч
65	Разделительный мягкий знак	1ч

66	Разделительный мягкий знак	1 ч		
67	Разделительный мягкий знак	1 ч		
68	Сочетания чт, щн, нч	1 ч		
69	Написание слов с непроверяемыми согласными	1 ч		
70	Сочетания чт, щн, нч	1 ч		
71	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1 ч		
72	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1 ч		
73	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1 ч		
74	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1 ч		
75	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1 ч		
76	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч		
77	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч		
78	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч		
79	Диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1 ч		
80	Работа над ошибками	1 ч		
81	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч		
82	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч		
83	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч		
84	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч		
85	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч		
86	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч		
87	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч		
88	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч		

89	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
90	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
91	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
92	Диктант	1 ч	
93	Работа над ошибками	1 ч	
Лексика (33 ч)			
94	Слово как единство звучания и значения.	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
95	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1 ч	
96	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1 ч	
97	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1 ч	
98	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1 ч	
99	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1 ч	
100	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1 ч	
101	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1ч	
102	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1 ч	
103	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.		

Морфемика			
104	Корень как обязательная часть слова.	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
105	Однокоренные (родственные) слова.	1 ч	
106	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1 ч	
107	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч	
108	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч	
109	Выделение в словах корня (простые случаи).	1 ч	
110	Выделение в словах корня (простые случаи).	1 ч	
111	Выделение в словах корня (простые случаи).	1 ч	
112	Окончание как изменяемая часть слова.	1 ч	
113	Окончание как изменяемая часть слова. Основа и окончание	1 ч	
114	Изменение формы слова с помощью окончания.	1 ч	
115	Изменение формы слова с помощью окончания.	1 ч	
116	Различение однокоренных слов и форм слова	1 ч	
117	Различение однокоренных слов и форм слова	1 ч	
118	Различение однокоренных слов и форм слова	1 ч	
119	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1 ч	
120	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1 ч	
121	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1 ч	
122	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1 ч	
123	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1 ч	

124	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч	
125	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч	
126	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч	
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1 ч	
128	Работа над ошибками	1 ч	
129	Анализ контрольного диктанта	1 ч	
Морфология (31 ч)			
130	Что такое части речи?	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. маковой
131	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1 ч	
132	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1 ч	
133	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1 ч	
134	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1 ч	
135	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1 ч	
136	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1 ч	
137	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1 ч	
138	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"),	1 ч	

	употребление в речи.		
139	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1 ч	
140	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1 ч	
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1ч	
142	Комплексная контрольная работа	1 ч	
143	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
Развитие речи			
144	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
145	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1 ч	
146	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).	1ч	
147	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).	1 ч	
148	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1 ч	
149	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1 ч	

150	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.		
151	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1 ч	
152	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч	
153	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч	
154	Текст. Признаки текста (повторение)	1 ч	
155	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Повторение	1 ч	
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1 ч	
157	Типы текстов (повторение)	1 ч	
158	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1 ч	
159	Подробное изложение повествовательного текста объемом с опорой на вопросы	1 ч	
160	Подробное изложение повествовательного текста объемом с опорой на вопросы	1ч	
161	Подробное изложение повествовательного текста объемом с опорой на вопросы	1ч	
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1ч	
163	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1ч	
164	Фонетика и графика, повторение	1ч	
165	Морфемика и словообразование, повторение	1ч	
166	Морфология, повторение	1ч	
167	Морфология, повторение	1ч	
168	Лексика и орфоэпия, повторение	1ч	

169	Орфография и пунктуация, повторение	1ч	
170	Синтаксис, повторение	1ч	

3 КЛАССЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП (136 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.		
Фонетика и графика			
3.	Звуки русского языка. Слоги и ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Функции букв я, е, ё, ю, условия использования их на письме. Фонетический разбор	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Функции букв я, е, ё, ю, условия использования их на письме. Фонетический разбор		
8.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Фонетический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9.	Орфограммы графики (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, заглавная буква в именах собственных, ь, ъ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Орфограммы графики. Систематизация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Орфограммы графики. Систематизация		
12.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Подготовка к входящей контрольной работе (оформление границ предложения, раздельное написание предлогов, парные согласные и способ их проверки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Подготовка к входящей контрольной работе (безударные гласные в корне и способ их проверки, словарные слова, выделение корня и окончания в слове, подбор однокоренных слов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Входящая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфоэпия			
17.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика			
21.	Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

22.	Синонимы, антонимы, омонимы. Использование словарей (толкового, синонимов, антонимов) для решения практических задач	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Использование словарей (толкового, синонимов, антонимов) для решения практических задач		
24.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфемика			
26.	Корень. Однокоренные слова, их различие с синонимами. Омнимичные корни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
29.	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Приставка, суффикс - значимые части слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Приставка, суффикс - значимые части слова		
32.	Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Алгоритм морфемного разбора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Морфемный разбор	2	Библиотека ЦОК

38.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Морфемный разбор		
39.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
40.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове. Традиционные написания и фонемные написания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Повторение изученных орфограмм. Разделительный твердый знак. Сочетания же-ше-це	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Библиотека ЦОК
47.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Непроверяемые гласные и согласные. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология			
52.	Части речи	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Имена существительные нарицательные и собственные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Падеж имен существительных. Именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Библиотека ЦОК
66.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК
70.	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
71.	Безударные гласные в падежных окончаниях (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология			
72.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Алгоритм морфологического разбора существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Морфологический разбор существительного	1	Библиотека ЦОК
76.	Морфологический разбор существительного	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Алгоритм морфологического разбора прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Морфологический разбор прилагательного	1	Библиотека ЦОК
88.	Морфологический разбор прилагательного	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Безударные гласные в падежных окончаниях (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Местоимение (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Неопределенная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК
97.	Неопределенная форма глагола.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Библиотека ЦОК
100.	Изменение глаголов по временам, числам.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	Библиотека ЦОК
102.	Изменение глаголов по временам, числам.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК
104.	Род глаголов в прошедшем времени.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Частица не, ее значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация			
107.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Орфографический практикум (повторение изученных орфограмм)	1	Библиотека ЦОК
109.	Орфографический практикум (повторение изученных орфограмм)	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Орфографический практикум (повторение изученных орфограмм)	1	
Синтаксис			
111.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК
117.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Библиотека ЦОК
119.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение)	1	Библиотека ЦОК
121.	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК
123.	Однородные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Однородные члены предложения	1	
125.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	
127.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи			
128.	Текст. Признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Ключевые слова в тексте. Заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	План текста. Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	План текста. Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Нормы речевого этикета. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК
141.	Написание текста по заданному плану		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Жанр письма, объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Подготовка к комплексной контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

147.	Комплексная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Анализ комплексной контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Создание текста - рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Создание текста - описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Создание текста - повествования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	Библиотека ЦОК
154.	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Повторение: фонетика, графика, орфоэпия, лексика	1	Библиотека ЦОК
157.	Повторение: фонетика, графика, орфоэпия, лексика	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Повторение: фонетика, графика, орфоэпия, лексика	1	
159.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	Библиотека ЦОК
160.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Повторение: морфемика, морфология, синтаксис	1	
162.	Повторение: орфография и пунктуация	1	Библиотека ЦОК
163.	Повторение: орфография и пунктуация	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Повторение: орфография и пунктуация	1	
165.	Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК
166.	Подготовка к контрольной работе	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8

167.	Контрольная работа за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168.	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169.	Составление плана индивидуальной работы на лето. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170.	Чему мы научились в 3 классе? Защита творческого проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8